

2020 ANÁLISIS 2020 ESCUESTA ESAG 0 INFORME COMUNAL

MUNICIPALIDAD DE EL CARMEN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
Programa “Estrategias en Sexualidad, Afectividad y Género”



ÍNDICE

MÉTODOS.....	2
RESULTADOS DE ENCUESTA ESTUDIANTES.....	3
1° A 6° BÁSICO	3
RESULTADOS DE ENCUESTA ESTUDIANTES.....	7
7° BÁSICO A 4° MEDIO	7
RESULTADOS DE ENCUESTA DOCENTES	13
RESULTADOS DE ENCUESTA A LA FAMILIA	16

El programa de sexualidad, afectividad y género es desarrollado por los Ministerios de Educación, Salud y de la Mujer y la Equidad de Género, y consiste en la construcción de una red integrada de servicios de educación y salud, que permita el acompañamiento educativo y un oportuno apoyo intersectorial a los niños, niñas y adolescentes en su pleno desarrollo, centrado en el bienestar y el buen vivir de su sexualidad y afectividad, con responsabilidad consigo mismos y con los demás.

MÉTODOS

POBLACIÓN DE ESTUDIO

Estudiantes, docentes y apoderados/as de la comuna de El Carmen.

MUESTRA

La muestra se obtuvo por un muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto nos teníamos que adecuar al tiempo y periodo de investigación. Se trabajó con los cursos con los que se realizan intervenciones por parte del programa de Sexualidad, Afectividad y Género Comunal durante el año escolar 2019.

- Encuesta Familia: 416 Padres, madres, apoderados/as o responsables legales de estudiantes matriculados/as en la comuna de El Carmen.
- Encuesta Docente: 46 representantes de profesores/as de la comuna de El Carmen.
- Encuesta estudiantes: 330 Alumnos y alumnas de 1° a 6° básico de la comuna de El Carmen.
- Encuesta estudiantes: 311 alumnos y alumnas de 7° básico a 4° medio de la comuna de El Carmen.

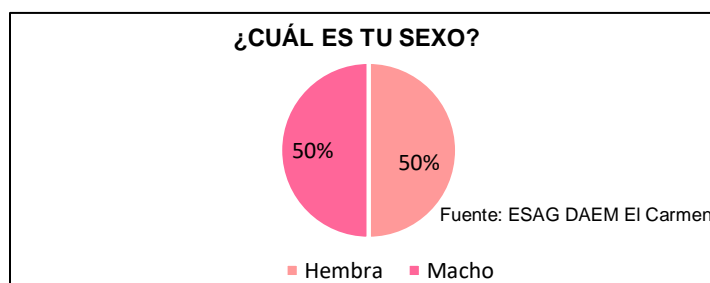
INSTRUMENTOS

- Encuesta Familia: Padres, madres, apoderados/as o responsables legales de estudiantes de la comuna de El Carmen.
- Encuesta Docente: Profesores/as de la comuna de El Carmen.
- Encuesta Alumnos/as: Alumnos y alumnas de 1° a 6° básico y 7° básico a 4° medio de la comuna de El Carmen.

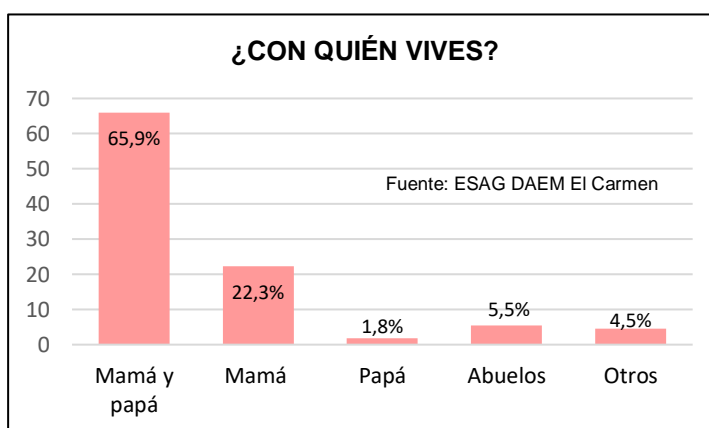
RESULTADOS DE ENCUESTA ESTUDIANTES 1° A 6° BÁSICO

Encuestas realizadas a alumnos y alumnas, obteniendo los siguientes resultados:

De la muestra un 50% estaba compuesta por hembras y un 50% por machos.

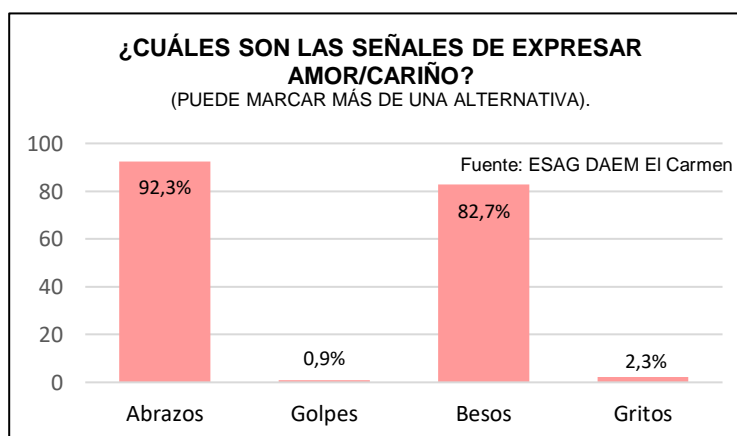


Un gran porcentaje de los/as estudiantes tiene una familia nuclear donde manifiestan que su grupo familiar está compuesto por su padre y su madre (65.9%), sin embargo, también tenemos alumnos/as que tienen una familia monoparental, ya sea con su madre (22.3%) o con su padre (1.8%), un 5.5% manifiesta vivir con su abuelo/a.



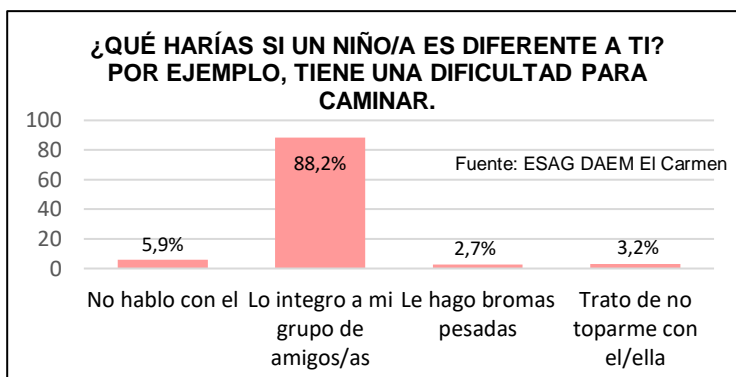
El 98.2% de los encuestados/as manifiestan que sus padres, abuelos o las personas con las que vive la/o quieren.

Cuando se les consulta sobre las señales que ellos/as conocen de como se demuestra el cariño un 92.3% refiere que son “Abrazos” y un 82.7% manifiesta que son a través de “Besos”. Un 3.2% obtuvieron las categorías de “Gritos” y “Golpes”. Se puede observar una diferencia

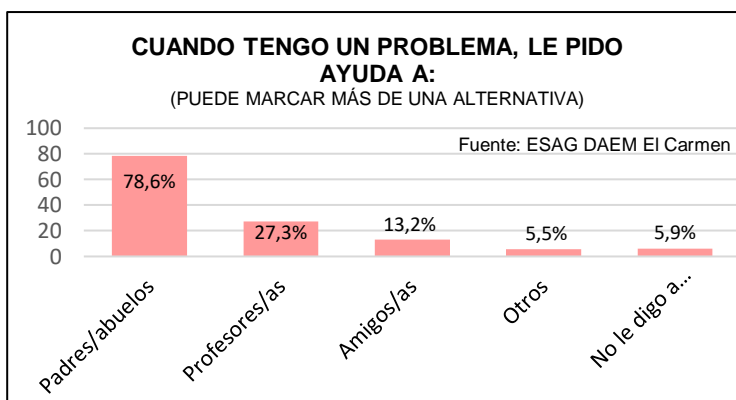


estadísticamente significativa al analizar esta pregunta por escuela en el indicador “Besos” como señal de expresar amor o cariño, existiendo establecimientos con un 25% que lo indican y otras escuelas con un 100%.

Al colocarlos en la situación de si tuvieran un compañero que es diferente a ellos/as, por ejemplo, que tiene una dificultad para caminar, la mayoría de los/as estudiantes lo/a integrarían a su grupo de amigos/as (88.2%), un 5.9% No hablaría con él/ella y un 3.2% trata de no toparse con él/ella.

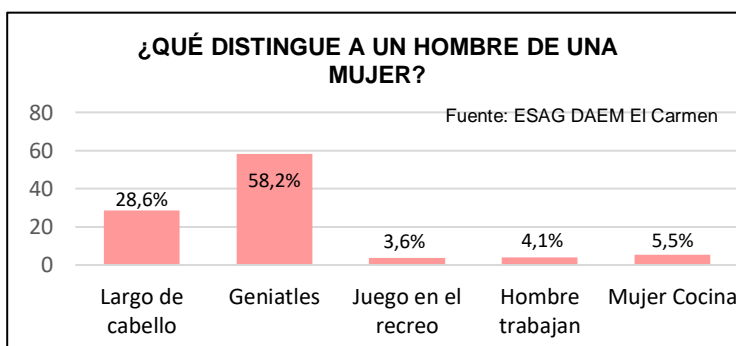


Los alumnos/as refieren en un 78.6% que al tener un problema le pedirían ayuda a sus padres, madres, abuelos/as, también consideran decirle a sus profesores/as (27.3%) y un 5.9% refiere no decirle a nadie. Se puede observar una diferencia estadísticamente significativa al



analizar esta pregunta por escuela en el indicador “Profesores/as” como persona a la que pedirían ayuda en caso de tener un problema, existiendo establecimientos educacionales con un 0% y otras escuelas con un 100%. Así también, para el indicador “Amigos/as” donde se encuentran escuelas con un 0% y otras con un 57.1%.

Más de la mitad de los encuestados manifiestan que “Los genitales” (58.2%) es lo que distingue a un hombre de una mujer, luego lo sigue “El largo del cabello” (28.6%).

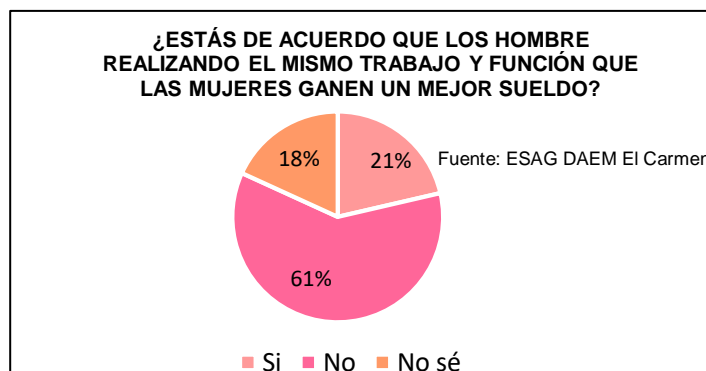
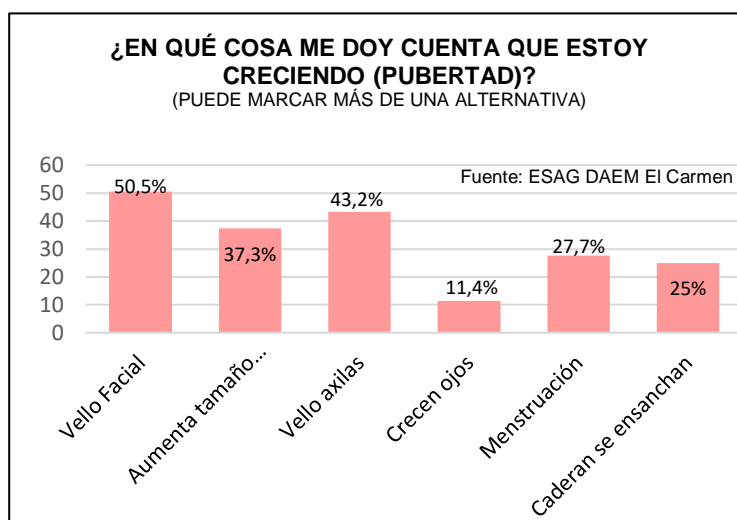


Al consultar en qué cosas se dan cuenta que están creciendo o entrando al proceso de pubertad, la mayoría refiere que es a través del “Crecimiento de vello facial” (50.5%), seguido de “Aparece vello en las axilas” (43.2%). En esta pregunta, al analizarla por sexo se observa una diferencia estadísticamente significativa, encontrando que el 36.4% de las hembras y el 64.5% de los machos

creen que es a través del “Crecimiento de vello facial” la razón por la cual se dan cuenta que están creciendo, por otra parte, el 22.7% de las hembras y el 51.8% de los machos manifiestan que es el “Crecimiento testicular y del pene” y también el 50.9% de las hembras y el 4.5% de los machos consideran que es “La menstruación”. Por otra parte, al ser analizada por escuela, observamos diferencia estadísticamente significativa en el indicador “Crecimiento del vello facial” como evidencia de crecimiento (pubertad), existiendo escuelas con un 0% de estudiantes que lo y otras con un 100%.

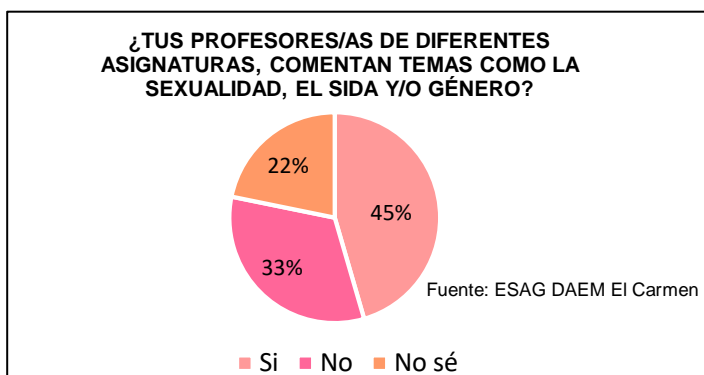
Un 60.5% de los/as estudiantes “No” están de acuerdo que los hombres realizando el mismo trabajo y funciones que las mujeres ganen un mejor sueldo. Hay una diferencia estadística significativa al analizar esta pregunta por escuela en el indicador “Si” como forma de estar de acuerdo que los hombres realizando

el mismo trabajo y función que las mujeres ganen un mejor sueldo, encontrándose establecimientos con un 0% de estudiantes que lo indican y otras con un 85.7%.



La mayoría de los encuestados/as “No” creen que la homosexualidad es una enfermedad (86.8%), y un 32.7% refiere que sus profesores/as de diferentes asignaturas “No” comentan temas como la sexualidad, el SIDA y/o Género. Se observa una diferencia estadísticamente significativa al hacer un análisis por

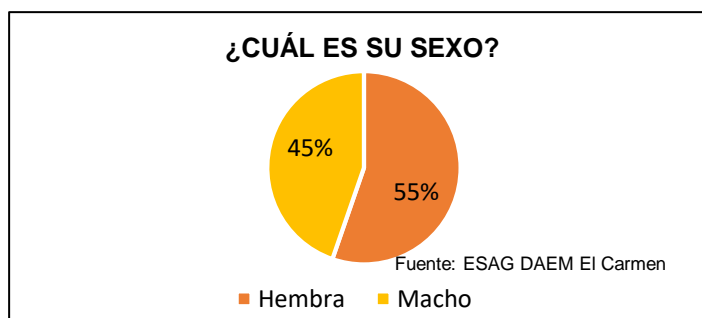
escuela en el indicador “Si” como evidencia de que los profesores/as de diferentes asignaturas comenten temas como la sexualidad, VIH/SIDA y/o género en el aula de clases, encontrando escuelas con un 0% de estudiantes que la señalan y otras con un 100%.



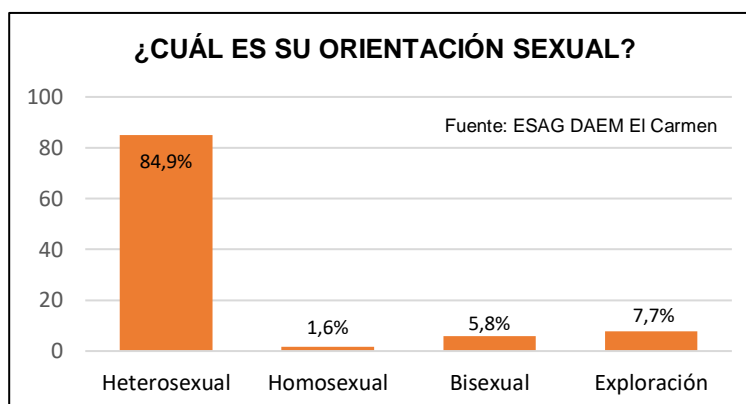
RESULTADOS DE ENCUESTA ESTUDIANTES 7° BÁSICO A 4° MEDIO

Encuestas realizadas a alumnos y alumnas, obteniendo los siguientes resultados:

De los encuestados estudiantes 55.3% pertenecían al sexo “Hembra” y el 44.7% eran “Machos”.

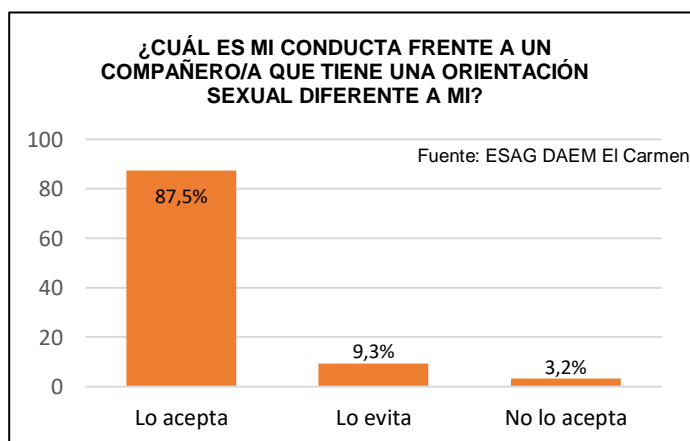


Respecto a la orientación sexual, la gran mayoría se define como heterosexual (84.9%), hay un porcentaje de 1.6% que dice ser homosexual, 5.8% bisexual y un 7.7% que todavía está en exploración. Al analizar esta pregunta por sexo, se observa una diferencia estadísticamente



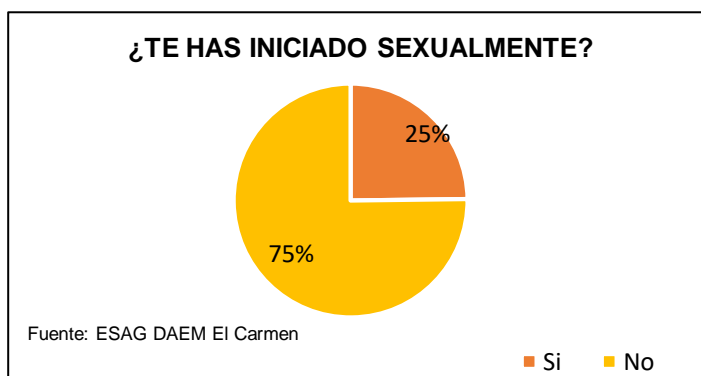
significativa, donde un 8.7% de las hembras y un 2.2% de los machos refieren que son bisexuales.

Los/as adolescentes mencionan que si tuvieran un compañero/a que tiene una orientación sexual diferente a la de él o ella lo/a tratarían como a cualquier otra persona (87.5%), un 9.3% lo/a evita y un 3.2% no lo acepta. Al analizar esta pregunta por sexo, se observa una diferencia estadísticamente significativa, donde un 1.2% de las hembras y un 19.4% de los machos refieren que su conducta al tener un compañero/a con una orientación diferente a la de él/ella sería “Evitarlo”.

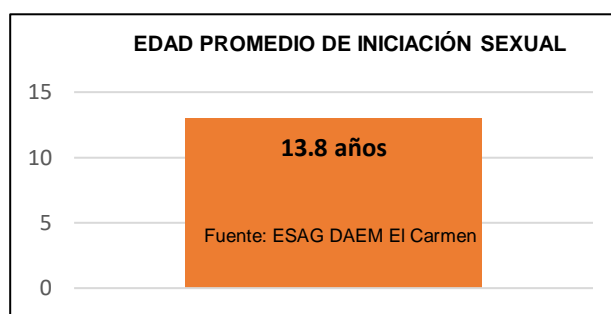


Un 24.4% de los encuestados “No” sabe lo que son las infecciones de transmisión sexual (ITS). Se observa una diferencia estadísticamente significativa al analizar por escuela en el indicador “Si” como evidencia de que saben lo que son las ITS, observando escuelas con un 42.9% de estudiantes que la señalan y otras con un 100%.

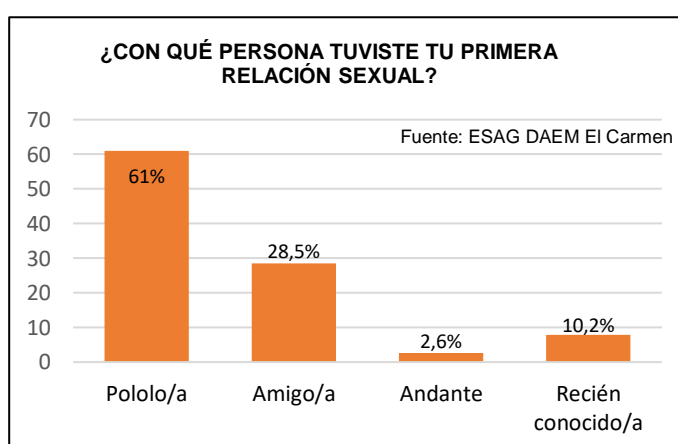
24.8% de los/as estudiantes se ha iniciado sexualmente, es decir, ha tenido relaciones sexuales que involucren penetración. Se observa una diferencia estadísticamente significativa al hacer un análisis por escuela en el indicador “Si” como evidencia de que se han iniciado sexualmente, observando escuelas con un 0% de estudiantes que la indican y otras arriba de un 14%.



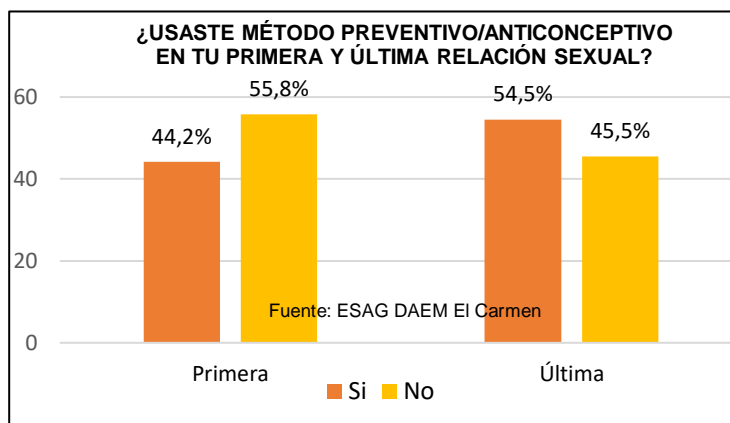
La edad promedio de iniciación sexual en los/as adolescentes de la comuna de El Carmen, considerando la población urbana y rural es de 13.8 años, dato preocupante considerando el promedio nacional (16.6 años) y regional (17.1 años) según la encuesta Nacional de Juventud 2015, INJUV.



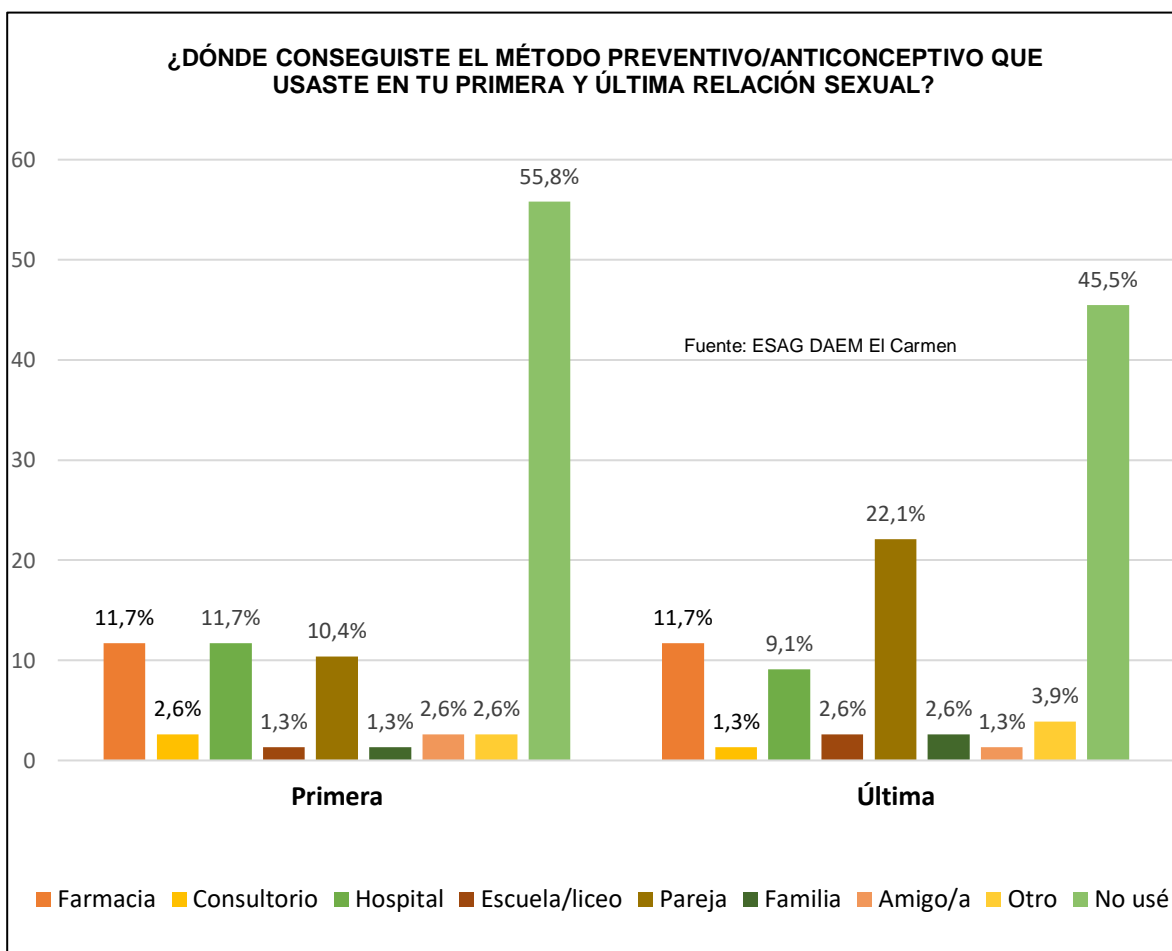
En cuanto a la persona con la que tuvieron su primera relación sexual, el 61% de las personas iniciadas sexualmente declara que su primera relación sexual la tuvo con su pololo/a, seguida de un amigo/a (28.5%). Al analizar esta pregunta por sexo, se observa una diferencia estadísticamente significativa, donde un 19.2% de las hembras y un 10.1% de los machos manifiestan la persona con la que tuvieron su primera relación sexual es con un “Amigo/a”.



Los estudiantes de la escuela manifiestan que en la primera relación sexual un 55.8% de los iniciados sexualmente “No” usaron métodos anticonceptivos/preventivos, y en la última un 45.5% de los/as estudiantes.



De los que se han iniciado sexualmente y usaron métodos anticonceptivos en su primera y última relación sexual, en la primera el mayor porcentaje lo obtuvo de “Farmacia” y “Hospital” (11.7%) y en la última el mayor porcentaje lo obtuvo “Lo obtuve de mi pareja” con un 22.1%. Desde los 14 años un/a adolescente puede recibir anticoncepción de forma gratuita en postas y hospital comunitario de salud familiar de el Carmen siempre acompañado de un adulto responsable, cabe destacar que los profesionales de la salud de la comuna consideran casos particulares o situaciones especial para la edad de comienzo de la entrega de algún método anticonceptivo/preventivo.



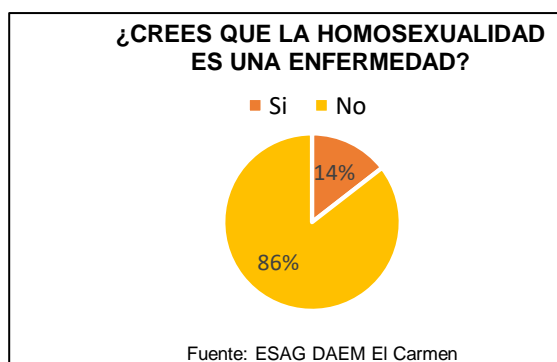
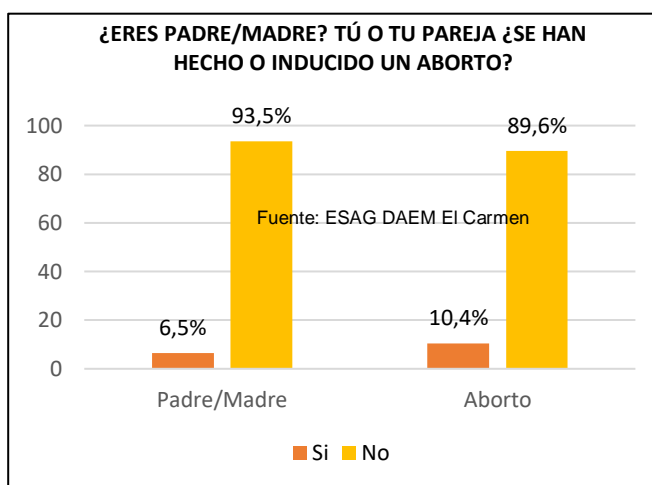
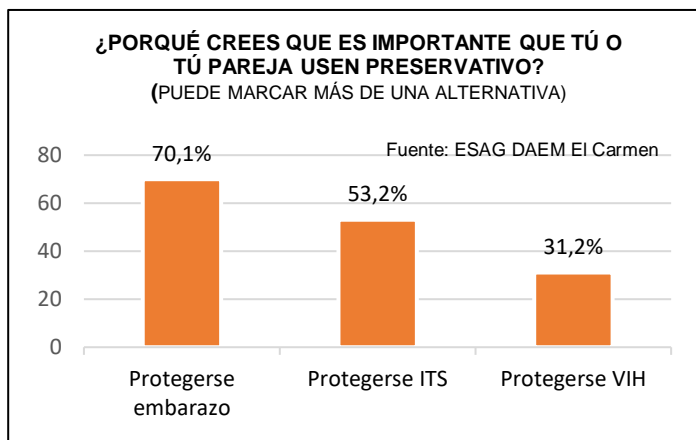
Las inquietudes y los problemas relacionados con la salud sexual repercuten en diversas áreas de la actividad humana. Uno de estos problemas, que genera inquietudes, es la propagación del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), principalmente por medio del contacto sexual sin protección (OPS y OMS, 2000).

Los encuestados/as que se han iniciado sexualmente refieren principalmente que usar preservativo o condón es importante porque nos ayuda a prevenir un embarazo (70.1%). Se observa una diferencia estadísticamente significativa al realizar un análisis por escuela en el indicador “protegerse de ITS” como importancia de usar preservativo, observando escuelas con un 20% de estudiantes que la indican y otras con un 100%.

El 6.5% de la muestra que ha tenido relaciones sexuales declara ser padre o madre y 10.4% se ha hecho o inducido un aborto.

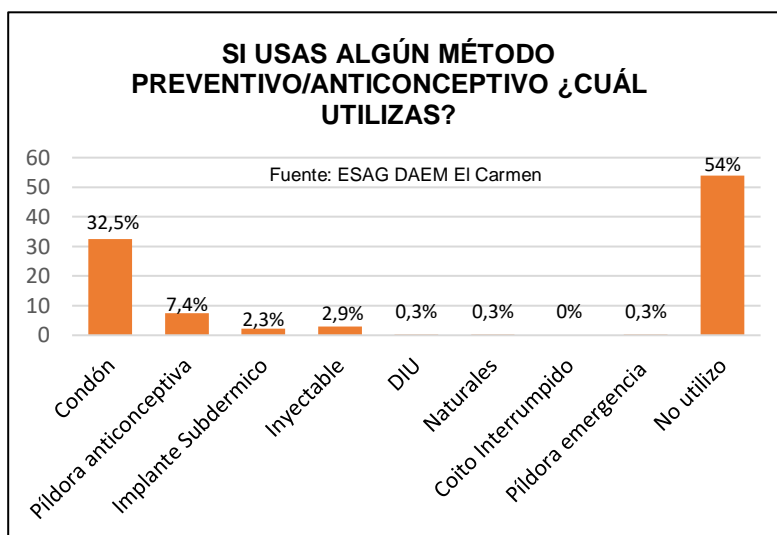
A pesar que en el año 1990 la Organización Mundial de la Salud (OMS), eliminó la homosexualidad de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE), Así también lo señala la Asociación Americana de Psicología (APA) en 1973, donde se explica que ser homosexual no es una enfermedad y en más de 35 años de investigaciones científicas, se ha podido demostrar que, de por sí, no está relacionada con trastornos mentales o problemas emocionales o sociales. En base a esto, hay un

14.5% de los encuestados que refiere que la homosexualidad es una enfermedad. Al analizar esta pregunta por sexo, se observa una diferencia estadísticamente significativa, donde un 8.7% de las hembras y un 21.6% de los machos mencionan que la homosexualidad “Si” es una enfermedad.

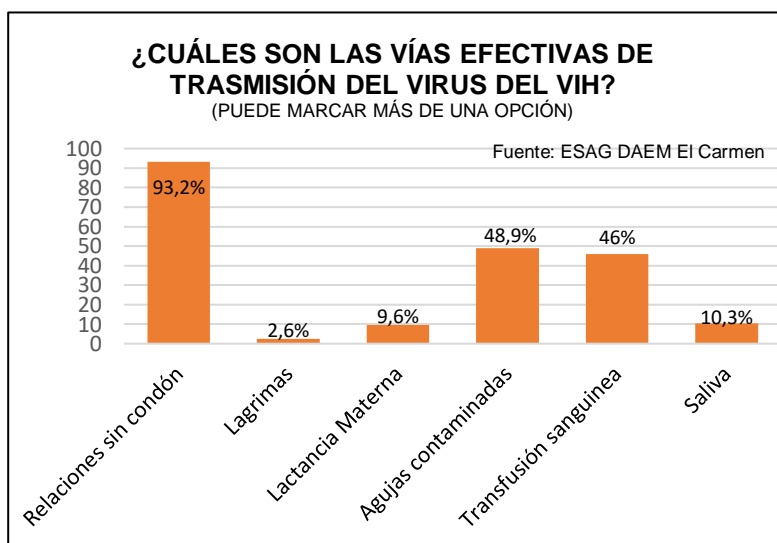


Un 16.7% menciona que “No” conoce los métodos anticonceptivos/preventivos, observando una diferencia significativa al analizar por sexo, donde un 11.6% de las hembras y un 23% de los machos “No” conoce lo que son los métodos preventivos/anticonceptivos. Así también, al hacer un análisis por escuela en el indicador “Si” como evidencia de que conoce los métodos anticonceptivos/preventivos, hay escuelas con un 0% de estudiantes que la señalan y otras con un 100%.

Dentro de los porcentajes más altos respecto a las personas que utilizan métodos anticonceptivos están las respuestas “Condón o preservativo” (32.5%), “Pastilla anticonceptiva mensual” (7.4%) y “No utilizo Método” (54%). Al analizar esta pregunta por sexo, se observa una diferencia estadísticamente significativa, donde un 11.6% de las hembras y un 58.3% de los machos utilizan como métodos anticonceptivos el “Condón o preservativo”.



Enfocándonos en VIH/SIDA el mayor porcentaje respecto a las “Vías de contagio” en la actualidad en Chile de esta ITS son las “Relaciones sexuales sin uso de preservativo” con un 93.2%, seguido de “Agujas contaminadas con personas infectadas” (48.9%) y “Transfusión Sanguínea” (46%). En Chile desde 1987 la sangre donada es sometida a

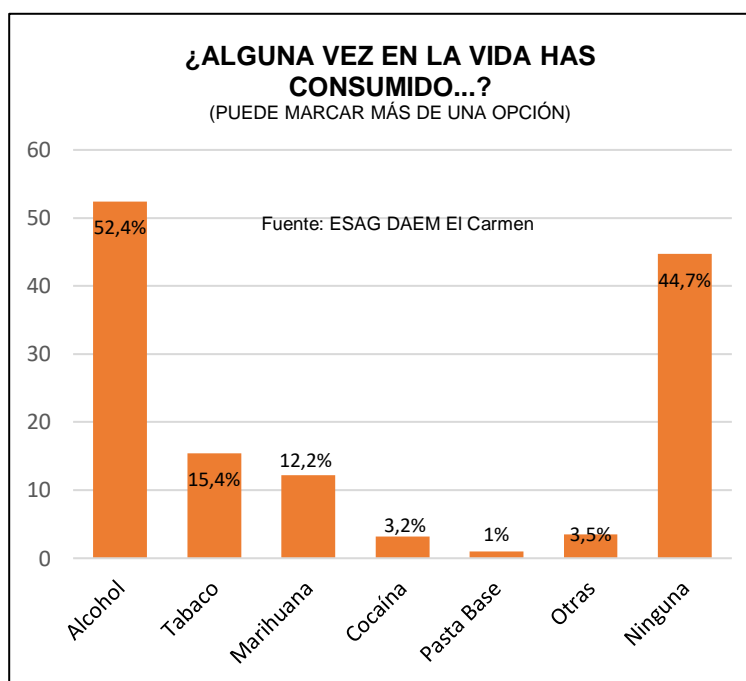


exámenes para detectar VIH (MINSAL), por lo cual está causa ya no es una vía de transmisión de VIH en nuestro país. Bajo porcentaje obtuvo la respuesta “A través de la lactancia materna” (9.6%) la cual corresponde a una vía de contagio de VIH, y por el contrario, se observa un porcentaje para la respuesta “Contacto con saliva o lágrimas de personas infectadas” (12.9%) ya que este enunciado

solo es un mito respecto a las formas de contagio de VIH. Al analizar esta pregunta por sexo, se observa una diferencia estadísticamente significativa, donde un 54.1% de las hembras y un 36% de los machos refieren que la “Transfusión sanguínea” es una vía efectiva de contagio del VIH. También, hay una diferencia estadísticamente significativa al hacer un análisis por escuela en el indicador “Lactancia Materna” como vías efectivas de contagio de VIH, observando escuelas con un 0% de estudiantes que la indican y otras con un 62.5%.

Un 96.8% de los/as estudiantes nunca se ha realizado el examen de sangre denominado “test de Elisa”, siendo esta la pruebas más eficaz para detectar si una persona ha contraído VIH y se realiza de forma gratuita en hospitales, postas, consultorios o CESFAM desde los 14 años.

Los/as adolescentes manifiestan haber consumido mayoritariamente alcohol (52.4%), cigarrillos (15.4%) y marihuana (12.2%). Hay encuestados/as que declaran haber consumido pasta base (1%) y/o cocaína (3.2%). Un 44.7% refiere no haber consumido alcohol o drogas. Se observa una diferencia estadísticamente significativa al realizar un análisis por escuela en el indicador “Alcohol” como evidencia de haber consumido alguna vez en la



vida alcohol o drogas, encontrando escuelas con un 0% de estudiantes que la señalan y otras con un 65%.

RESULTADOS DE ENCUESTA DOCENTES

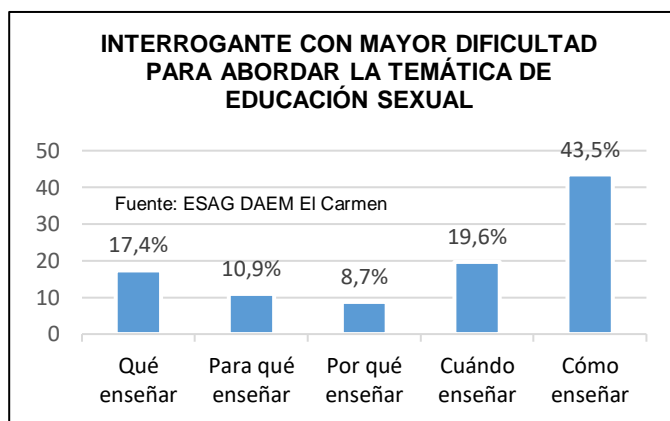
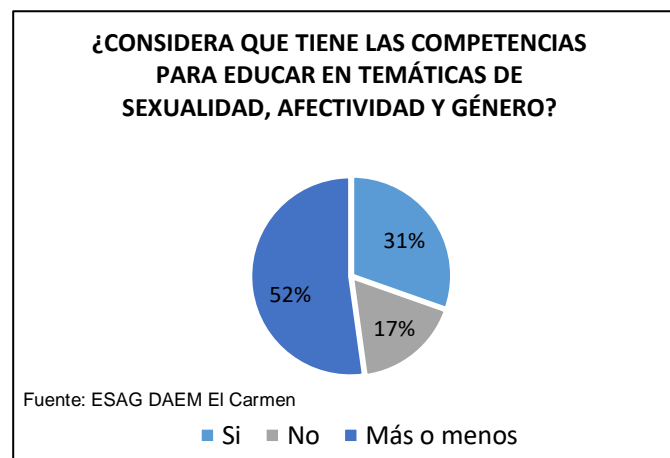
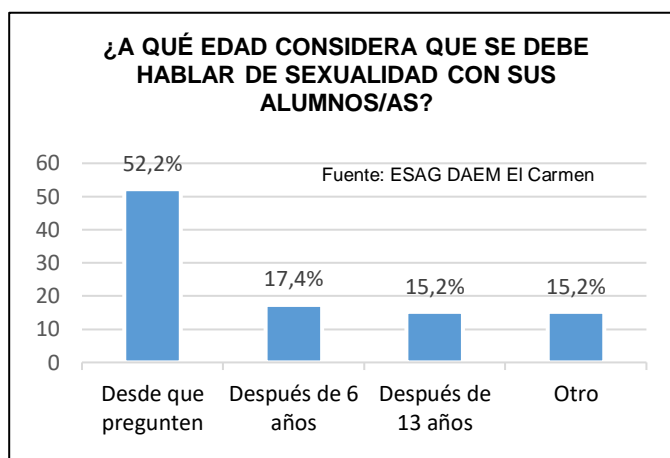
Encuestas realizadas a docentes, obteniendo los siguientes resultados:

Para Morgade y et al, (2011) las luchas sociales, el cambio en los paradigmas educativos y la aparición, visibilización o transformación de algunas prácticas culturales exigieron cambios en la manera en que era y es pensada la sexualidad en los escenarios educativos.

Un 52.2% de los/as encuestados manifiestan que “Desde que pregunten” es la edad o hito con los que se debería comenzar a hablar de sexualidad con los alumnos/as.

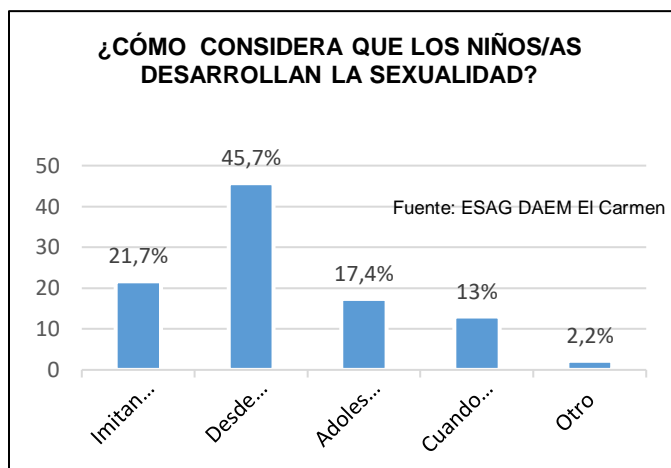
Si se entiende “competencia” como la habilidad, capacidad y conocimiento que una persona tiene para cumplir eficientemente determinada tarea, un 52.2% de la muestra refiere tener “Más o menos” las competencias para educar en temáticas de Sexualidad, Afectividad y Género.

Un 43.5% de los encuestados manifiesta que la mayor dificultad al abordar la temática de educación en Sexualidad, Afectividad y género es “¿Cómo enseñar?”.

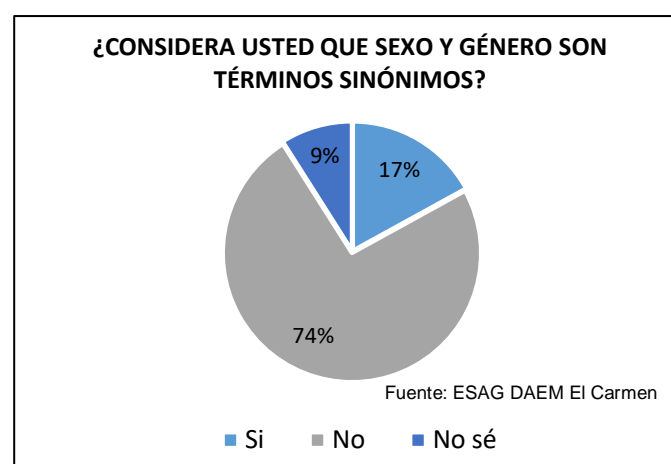


El 97.8% de los encuestados manifiesta que es importante que se enseñe educación sexual, afectiva y de género a los alumnos y alumnas dentro de la escuela.

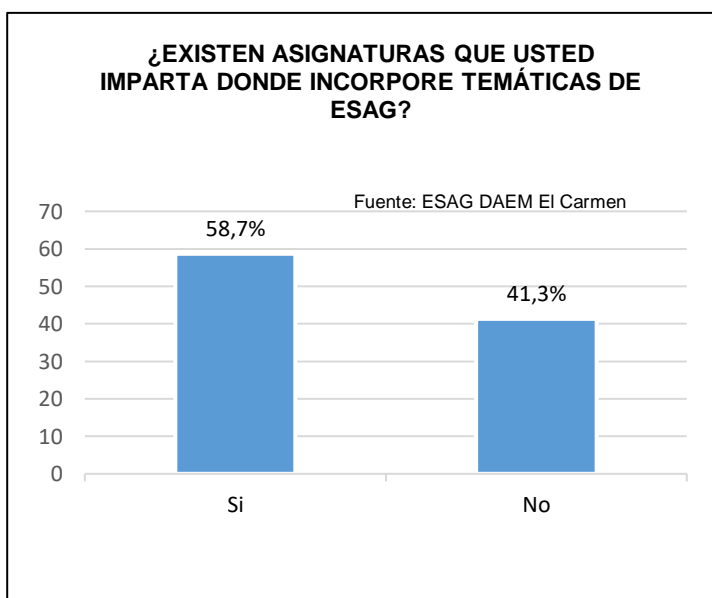
La forma que consideran más importante los/as docentes para que los niños/as desarrollen su sexualidad es “Desde que preguntan” (45.7%) e “Imitando opiniones, creencias y actitudes de sus padres” (21.7%).



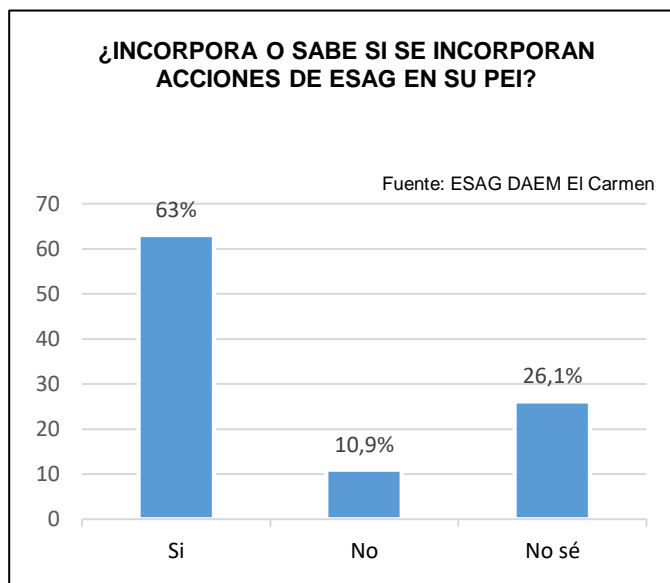
Cuando se les consulta si Género y Sexo son términos sinónimos un 17.4% refiere que “Sí”, cuando la evidencia científica e investigaciones nos informan que son términos completamente distintos, donde el término “sexo” hace alusión a las características físicas (cromosomas, hormonas y aparato reproductor) que definen a una persona y “género” a todo lo que la sociedad nos inculca y en algunas ocasiones nos impone que debemos ser o hacer de acuerdo al sexo con el que nacemos.



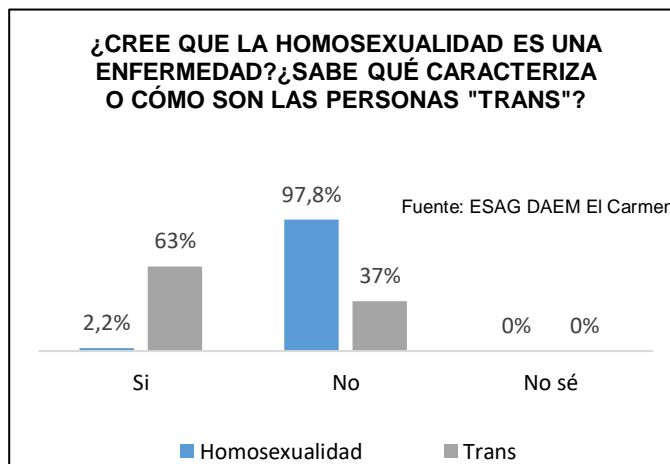
Desde el año 2012 los antiguamente llamados “Objetivos Transversales” pasan a llamarse “Objetivos de Aprendizaje Transversal” donde se busca que, por ejemplo, el plan de Sexualidad, afectividad y género no solo se limite exclusivamente a ser trabajado en clases de orientación, consejo de curso o biología, sino que se desarrolle en todos los ámbitos del aprendizaje de la vida escolar, pasando de una visión parcial a una visión integrada de la educación. Es así como 41.3% de los/as docentes manifiesta que “No” incorporan en sus asignaturas temáticas que vayan en relación con la sexualidad, afectividad y género.



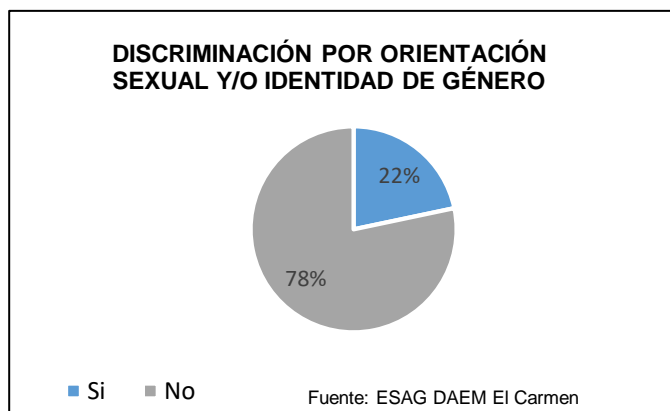
Un 63% de los encuestados/as menciona que “Si” se incorporan dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) acciones educativas y formativas que permitan poner en práctica la temática de sexualidad, afectividad y género en los alumnos/as y mencionan que la mejor forma de entregar la formación, información y orientación a los/as estudiantes en el ámbito de la sexualidad, afectividad y género en su establecimiento educacional es a través de “Charlas con especialistas” (93.5%).



Un 97.8% cree que la homosexualidad “No” es una enfermedad y 37% de la muestra “No” sabe que caracteriza o como son las personas “Trans”.



Cuando se les pregunta si tienen recuerdos de haber escuchado o visto discriminación por orientación sexual y/o identidad de género a alumnos/as o profesores/as un 21.7% responde que “Si”.

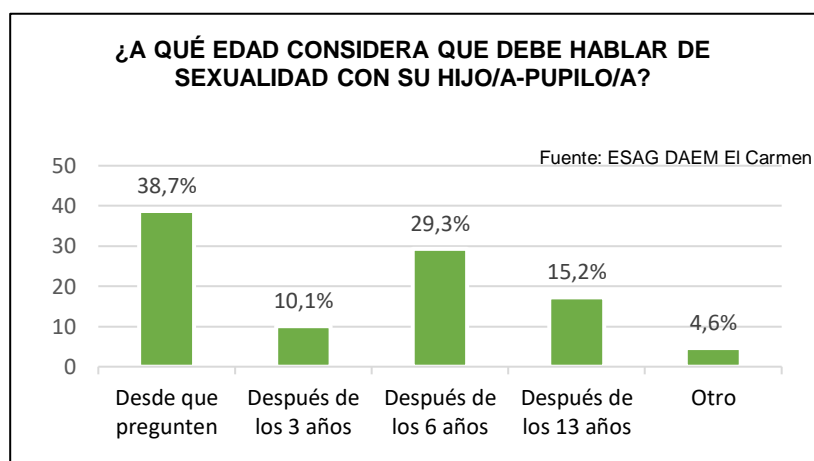


RESULTADOS DE ENCUESTA A LA FAMILIA

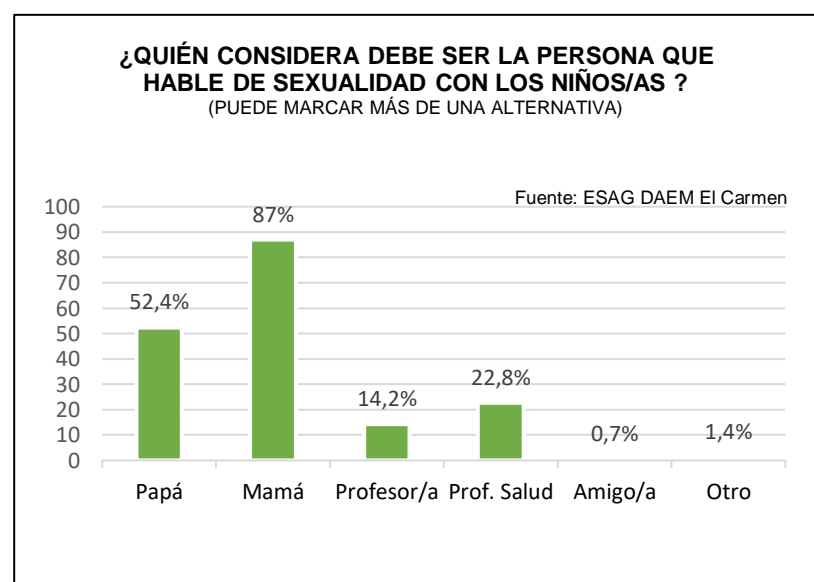
La educación en sexualidad reconoce el rol destacado que juegan los padres, madres, apoderados/as y otros miembros de la familia como fuentes de información, de apoyo y de cuidado, cuyo objetivo es el de construir un enfoque saludable sobre la sexualidad de los niños, niñas y jóvenes, ya que “la familia es la base de la afectividad y es el espacio donde se construyen los vínculos primarios, en el que niños, niñas y jóvenes comienzan a desarrollar su identidad, incorporando nociones acerca de los afectos, el amor, la experiencia de la maternidad y la paternidad, lo considerado correcto e incorrecto en relación al cuerpo y la sexualidad”. (MINEDUC, 2013).

Encuestas realizadas a padres, madres, apoderados y/o apoderadas de estudiantes encuestados/as, obteniendo los siguientes resultados:

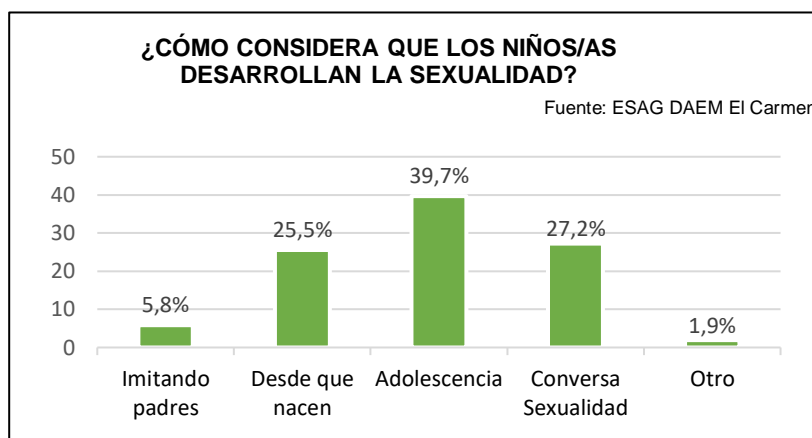
El mayor porcentaje de personas encuestadas refiere que se debe hablar de sexualidad con sus hijos/as “desde el momento en que pregunten” (38.7%), seguido por “Después de los 6 años” (29.3%).



Estiman que en primera instancia la mamá (87%) y el papá (52.4%) deberían ser las personas que hablen de sexualidad con los niños/as, posteriormente los/as profesionales de la salud (22.8%) y profesores/as (14.2%), Bajo porcentaje manifiesta que deberían ser los amigos/as los que hablen de sexualidad con sus hijos/as (0.7%).

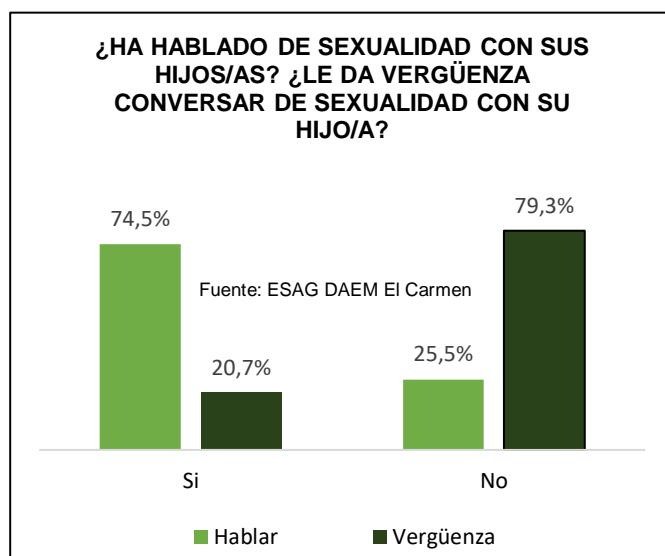


La forma que consideran más importante para que los niños/as desarrollen su sexualidad es “Durante la adolescencia” (39.7%), “Conversando sobre sexualidad” (27.2%) seguido de “Desde que nacen” (25.5%).

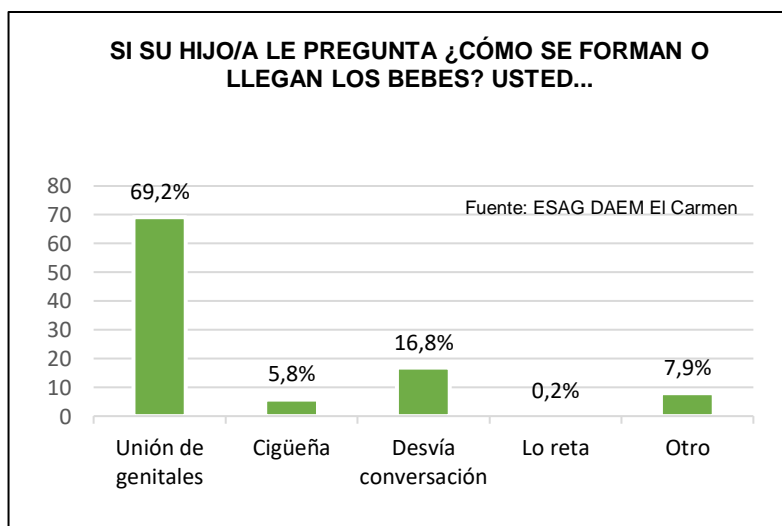


El factor que más influye según ellos/as en el sano desarrollo de la sexualidad infantil es la “Buena comunicación con los padres/madres” (63.5%) y “talleres, charlas y/o actividades de sexualidad en la escuela por especialistas” (35.1%), un 0.2% considera “No hablar del tema”.

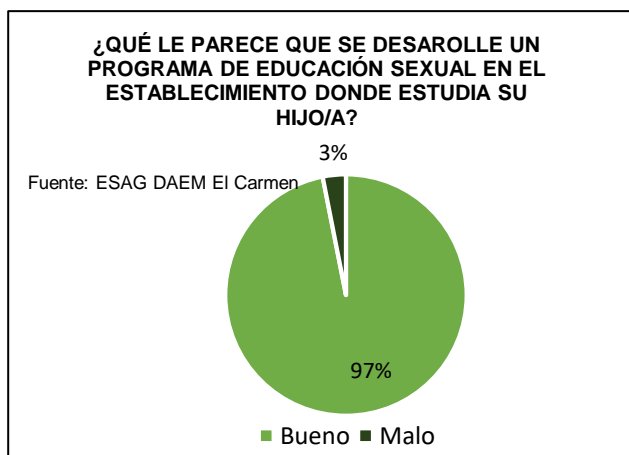
Los padres, madres y/o apoderados/as manifiesta que “No” han hablado de sexualidad con sus hijos/as en un 25.5% y un 20.7% refiere que le da vergüenza hacerlo.



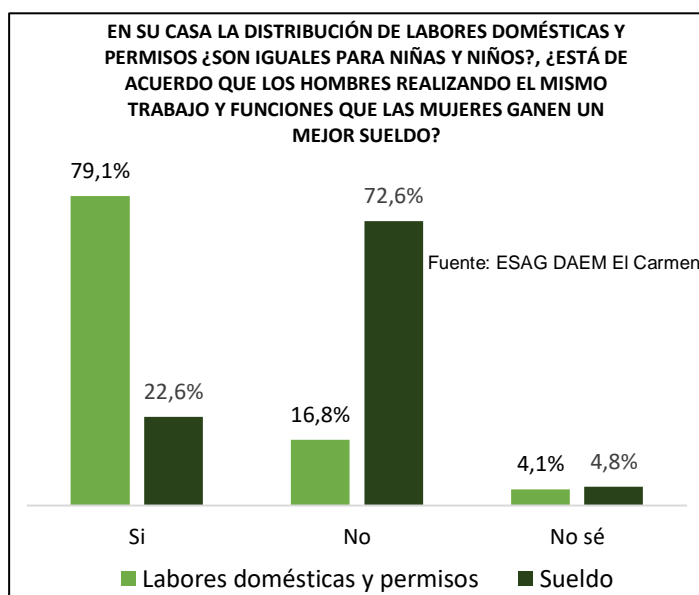
El porcentaje más alto de los encuestados manifiesta que si sus hijos/as les preguntaran como se forman y llegan los bebes ellos/as le responderían que “A través de la unión de nuestros genitales en un acto de amor” con un 69.2%, sin embargo, un 16.8% manifiesta que desvía la conversación a otro tema para no responder la pregunta.



Consideran en un 96.9% “Bueno” que se desarrolle un programa de educación en Sexualidad, Afectividad y Género en el establecimiento educacional donde estudian sus hijos/as.



Cuando se les consulta si están de acuerdo que los hombres, realizando el mismo trabajo y funciones que las mujeres ganen un mejor sueldo la mayoría responde que “No” está de acuerdo (72.6%), así también, un 79.1% refiere que la distribución de labores domésticas y permisos son iguales para niñas y niños en su hogar.



Un 9.1% “No” sabe lo que es la homosexualidad y un 10.3% lo considera una enfermedad.

La mayor parte de los encuestados/as desconoce lo que son las ITS (60.3%), sin embargo, al consultar específicamente por VIH/SIDA, refieren que es una infección de transmisión sexual en un 87.5%.

